

## Articulació de la competència informacional. Nivell 1: Estructuració de la competència informacional segons capacitats, habilitats, destreses i indicadors de destreses

### COMPETÈNCIA INFORMACIONAL. MODEL DE TRES FASES 3·3·3

Capacitat I	Habilitats	Destreses	Indicadors destreses
<b>CERCAR INFORMACIÓ</b>	<b>I. A PLANIFICAR UNA CERCA D'INFORMACIÓ</b>	<b>I.A1 Identificar una necessitat d'informació</b>	I. A1,a Definir una tasca o problema I. A1.b Establir coneixements previs I. A1.c Extreure termes o conceptes clau I. A1.d Determinar l'objectiu d'una tasca I. A1.e Decidir un producte final
		<b>I.A2 Concretar característiques de la d'informació requerida</b>	I. A2,a Determinar l'abast (qualitat i quantitat) I. A2.b Determinar el temps històric I. A2.c Determinar el context cultural o geogràfic I. A1.d Determinar l'àmbit lingüístic I. A2.e Determinar els formats
		<b>I.A3 Organitzar un projecte de cerca</b>	I. A3,a Concretar un guió de treball I. A3.b Decidir una dinàmica de treball I. A3.c Determinar una temporització
	<b>I. B LOCALITZAR INFORMACIÓ</b>	<b>I.B1 Conèixer els recursos informatius</b>	I. B1a Comprendre formats i suports I. B1.b Conèixer les fonts d'informació I. B1.c Conèixer les eines de cerca I. B1d. Conèixer els llenguatges de cerca
		<b>I.B2 Dissenyar una estratègia de cerca</b>	I. B2,a Escollir les fons d'informació I. B2.b Escollir paraules clau I. B2.c Identificar les eines i llenguatges de cerca I. B2.d Determinar entorns de consulta
		<b>I.B3 Realitzar una consulta</b>	I. B3,a Interrogar els cercadors amb les paraules clau seleccionades I. B3.b. Avaluar resultats i replantejar una cerca si cal
	<b>I. C RECUPERAR INFORMACIÓ</b>	<b>I.C1 Valorar la utilitat d'una informació recuperada</b>	I. C1.a Valorar la rellevància d'uns resultats I. C1.b Valorar la precisió d'uns resultats I. C1.c Valorar l'exhaustivitat d'uns resultats
		<b>I.C2 Seleccionar informació per fiabilitat de les fonts</b>	I. C2,a Valorar l'autoria de les fonts I. C2.b Valorar l'actualització de les fonts I. C2.c Contrastar fonts diverses
		<b>I.C3 Obtenir una informació seleccionada</b>	I. C3,a Extreure els continguts seleccionats I. C3.b Emmagatzemar informació triada I. C3.c Anotar referències

## COMPETÈNCIA INFORMACIONAL. MODEL DE TRES FASES 3·3·3

Capacitat II	Habilitats	Destreses	Indicadors destreses
<b>TRACTAR LA INFORMACIÓ</b>	<b>II. A ANALITZAR INFORMACIÓ</b>	<b>II.A1 Comprendre informació</b>	II.A1.a Explorar globalment continguts II.A1.b Llegir detingudament II.A1.c Descartar informació irrellevant
		<b>II.A2 Reconèixer idees i dades</b>	II.A2.a Identificar conceptes principals II.A2.b Localitzar idees específiques II.A2.c Reconèixer les dimensions principals d'una gràfica o taula
		<b>II.A3 Contrastar afirmacions</b>	II.A3.a Comparar i avaluar informació II.A3.b Localitzar l'existència o no de conceptes erronis
	<b>II. B INTERPETAR INFORMACIÓ</b>	<b>II.B1 Relacionar idees i elements lingüístics</b>	II.B1.a Relacionar idees i conceptes II.B1.b Avaluar la coherència i la cohesió d'un contingut II.B1.c Descobrir trets subjacents del contingut
		<b>II.B2 Fer inferències o deduccions</b>	II.B2.a Identificar la relació de causalitat entre dos fets II.B2.b Establir connexions amb els coneixements propis II.B2.c Predir relacions causa-efecte
		<b>II.B3 Llegir amb sentit crític</b>	II.B3.a Reconèixer punts de vista o ideologies II.B3.b Incorporar o rebutjar visions diverses II.B3.c Gestionar ambigüitats, idees contraries i /o negatives
	<b>II. C POCESSAR INFORMACIÓ</b>	<b>II.C1 Extreure informació rellevant</b>	II.C1.a Segmentar informació II.C1.b Subratllar fragments representatius II.C1.c Extreure fragments clau
		<b>II.C3 Sintetitzar informació</b>	II.C2.a Esquematitzar idees i conceptes principals II.C2.b Fer resums de parts significatives II.C2.c Representar idees i conceptes en mapes conceptuals
		<b>II.C3 Estructurar informació</b>	II.C3.a Diferenciar idees principals i secundàries II.C3.b Establir relacions jeràrquiques o associatives II.C3.c Organitzar informació sintetitzada seguint un guió

## COMPETÈNCIA INFORMACIONAL. MODEL DE TRES FASES 3-3-3

Capacitat III	Habilitats	Destreses	Indicadors destreses
<b>COMUNICAR CONEIXEMENT</b>	<b>III. A CREAR CONEIXEMENT</b>	<b>III.A1 Integrar la informació</b>	III. A1.a Elaborar un guió definitiu III. A1.d Relacionar informació que ha estat sintetitzada i ordenada III. A1.c Aplicar una estructura coherent de conceptes i idees
		<b>III.A2 Incorporar aspectes personals</b>	III. A2.a Determinar opinions, idees i arguments propis III. A2.b Establir un punt de vista concret III. A2.c Aportar conclusions personals
		<b>III.A3 Elaborar un producte final</b>	III. A3.a Expressar continguts amb claredat, coherència i originalitat III. A3.b Adequar el contingut als destinataris establerts III. A3.c Determinar aspectes formals i de disseny III. A3.d Elaborar referències i cites de la informació consultada
	<b>III. B COMPARTIR CONEIXEMENT</b>	<b>III.B1 Presentar un producte elaborat</b>	III. B1.a Preparar una presentació considerant directrius establertes III. B1.b Explicar resultats utilitzant diferents llenguatges i suports III. B1.c Adequar la intenció comunicativa als destinataris establerts
		<b>III.B2 Difondre un producte elaborat</b>	III. B2.a Exposar el producte elaborat a la comunitat educativa III. B2.b Considerar propostes de millora en el procés d'elaboració III. B2.b Participar en fòrums i xarxes socials
		<b>III.B3 Interactuar amb ètica i responsabilitat</b>	III. B3.a Mostrar iniciativa i implicació personal en el intercanvi comunicatiu III. B3.b Utilitzar diferents plataformes presencials o virtuals III. B3.c Respectar la diversitat de perspectives i opinions
	<b>III. C APLICAR CONEIXEMENT</b>	<b>III.C1 Avaluar un procés de cerca</b>	III. C1.a Valorar els resultats d'un projecte segons el punt de partida inicial III. C1.b Debatre i argumentar afirmacions i conclusions III. C1.c Reflexionar sobre el propi aprenentatge
		<b>III.C2 Actuar conseqüentment</b>	III. C2.a Prendre decisions en contextos que ho requereixin III. C2.b Emprendre iniciatives en contextos que ho requereixin
		<b>III.C3 Transferir el coneixement</b>	III. C3.a Utilitzar el coneixement per generar noves idees III. C3.b Utilitzar el coneixement per plantejar-se nous interrogants III. C3.c Utilitzar el coneixement en altres aspectes de la vida quotidiana